

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER L' ALUNNO/A
ANNO SCOLASTICO: 201 /201

SEZIONE A: DATI GENERALI

Nome e cognome	
Data di nascita	
Classe	
Insegnante coordinatore della classe	Prof.
Diagnosi medico-specialistica: disturbo specifico dell' apprendimento (dislessia, discalculia, disgrafia, disortografia)	redatta in data: da: presso: aggiornata in data: da: presso:
Codice diagnostico ICD10 (ricavabile dalla diagnosi)	
Interventi riabilitativi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico ¹	effettuati da: presso: periodo e frequenza; modalità:
Elementi di scolarizzazione pregressa ²	
Altre osservazioni ³	

Note

1. Informazioni ricavabili da colloqui con familiari o specialisti
2. Documentazione del percorso scolastico pregresso mediante relazioni relative ai cicli precedenti
3. Rilevazione delle specifiche difficoltà che l'alunno presenta; segnalazione dei suoi punti di fragilità o di forza: interessi, predisposizioni e abilità particolari in determinate aree disciplinari.

Quadro Familiare	<input type="checkbox"/> Naturale <input type="checkbox"/> Adottante <input type="checkbox"/> Affidataria
Composizione della classe	Alunni numero totale..... Alunni diversamente abili..... Alunni dsa..... Alunni bes..... Alunni stranieri.....
Altro	Eventuali disturbi nell'area motorio-prassica:
	Ulteriori disturbi associati: Bilinguismo o italiano L2:
	Livello di autonomia:

**SEZIONE B: FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ DI LETTURA, SCRITTURA,
CALCOLO E LINGUE STRANIERE**

		Elementi desunti dalla diagnosi	Elementi desunti dall'osservazione in classe
Letture	Velocità		<input type="checkbox"/> Lettura molto stentata <input type="checkbox"/> Esitazione e perdita del segno <input type="checkbox"/> Lettura lenta con qualche incertezza <input type="checkbox"/> Lettura scorrevole
	Correttezza		<input type="checkbox"/> Non adeguata (Inversioni , sostituzioni o scambio di grafemi, omissione di lettere o parole) <input type="checkbox"/> Adeguata
	Comprensione		<input type="checkbox"/> Completa e dettagliata (analitica) <input type="checkbox"/> Parziale <input type="checkbox"/> Non adeguata
Scrittura	Grafia		<input type="checkbox"/> Grafia irregolare per forme e dimensioni <input type="checkbox"/> Grafia leggibile <input type="checkbox"/> Irregolarità nello spazio tra lettere e parole <input type="checkbox"/> Irregolarità nel seguire le linee di scrittura <input type="checkbox"/> Ripassature e correzioni <input type="checkbox"/> Carattere utilizzato: <input type="checkbox"/> Tratto: Leggero, ripassato, incerto, premuto
	Tipologia di errori		<input type="checkbox"/> Fonologici (omissioni, sostituzioni, inversioni di lettere e sillabe) <input type="checkbox"/> Fonetici (doppie, accenti) <input type="checkbox"/> Errori ortografici (uso dell'H, apostrofo, separazioni e fusioni illegali) <input type="checkbox"/> Errori semantico-lessicali (es. l'ago/lago, la radio/l'aradio) <input type="checkbox"/> Velocità di scrittura nella norma <input type="checkbox"/> Scrittura lenta, incerta <input type="checkbox"/> Difficoltà nel copiare dalla lavagna <input type="checkbox"/> Difficoltà grammaticali <input type="checkbox"/> Difficoltà sintattiche <input type="checkbox"/> Gravi difficoltà nella punteggiatura <input type="checkbox"/> Difficoltà a produrre testi (personali, descrittivi, narrativi, argomentativi...)
Proprietà linguistica	Tipologia di difficoltà		<input type="checkbox"/> Difficoltà nella strutturazione della frase <input type="checkbox"/> Difficoltà nel reperimento lessicale <input type="checkbox"/> Difficoltà nell'esposizione orale

CALCOLO

Elementi desunti dalla diagnosi

Elementi desunti dall'osservazione in classe

- Difficoltà nella lettura e/o nel dettato di numeri
- Difficoltà nel comprendere il valore posizionale delle cifre
- Difficoltà visuo-spaziali (nel leggere e scrivere i numeri):
- confondere cifre simili ma orientate diversamente (es.: 9 e 6)
- confondere cifre leggermente somiglianti tra loro (es.: 1 e 7, 3 e 5)
- omettere un numero
- confondere l'organizzazione sequenziale dei numeri (es.: inversione di cifre 21 e 12)
- confondere l'elencazione dei numeri in avanti e indietro
- confondere la corrispondenza tra numero naturale e quantità.
- Difficoltà nelle procedure di calcolo (scritto e a mente):
- incolonnamento e posizione delle cifre
- applicazione del prestito e del riporto
- significato e utilizzo dei segni +, -, x, :
- recupero dei fatti numerici (operazione di base di cui si conosce il risultato ricavandolo per via associativa dalla MLT: tabelline, calcoli semplici come addizioni e sottrazioni entro la decina)
- Difficoltà nella decodifica e comprensione del testo del problema:
 - letto autonomamente
 - ascoltato
- Difficoltà nel memorizzare i termini specifici delle figure geometriche e/o delle formule.
- Difficoltà nell'apprendimento dei concetti.
- Difficoltà nel ragionamento logico.

LINGUE STRANIERE					
(dati rilevati direttamente dagli insegnanti con l'osservazione in classe)					
Lettura	PRONUNCIA	<input type="checkbox"/> difficoltosa <input type="checkbox"/> non sempre corretta <input type="checkbox"/> corretta			
	COMPrensione	Scarsa	Essenziale	Adeguate	Completa-analitica
Ascolto	COMPrensione	Scarsa	Essenziale	Adeguate	Completa-analitica
Produzione orale	ACQUISIZIONE NUOVO LESSICO	Scarsa	Essenziale	Adeguate	Completa-analitica
	ACQUISIZIONE AUTOMATISMI GRAMMATICALI	Scarsa	Essenziale	Adeguate	Completa-analitica
Produzione scritta	SOTTO DETTATURA	<input type="checkbox"/> Corretta <input type="checkbox"/> Scorretta			
		TIPOLOGIA ERRORI <input type="checkbox"/> Fonologici (omissioni, sostituzioni, inversioni di lettere e sillabe) <input type="checkbox"/> Fonetici (doppie, accenti) <input type="checkbox"/> Errori ortografici (uso dell'H, apostrofo, separazioni e fusioni illegali) <input type="checkbox"/> Errori semantico-lessicali (es. l'ago/lago, la radio/l'aradio)			
	PRODUZIONE AUTONOMA	CORRETTEZZA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA			
		<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta	<input type="checkbox"/> Mai	
		CORRETTEZZA ORTOGRAFICA			
<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta	<input type="checkbox"/> Mai			

SEZIONE C : QUADRO RIASSUNTIVO E OSSERVAZIONI DI ULTERIORI ASPETTI SIGNIFICATIVI RIGUARDANTI IL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

- difficoltà nell'organizzazione temporale (giorni della settimana, mesi, stagioni).
- difficoltà nell'orientamento spaziale
- lentezza ed errori nella lettura, cui può conseguire difficoltà nella comprensione del testo
- difficoltà nei processi di automatizzazione della letto-scrittura. Questo rende difficile o impossibile eseguire contemporaneamente due procedimenti (ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire sul testo)
- difficoltà nell'espressione della lingua scritta. Disortografia e/o disgrafia.

- difficoltà nel recuperare rapidamente dalla memoria nozioni già acquisite e comprese. Ne consegue difficoltà e lentezza nell'esposizione durante le interrogazioni
- difficoltà nella lingua straniera (comprensione, lettura e scrittura)
- scarse capacità di concentrazione prolungata
- facile stancabilità e lentezza nei tempi di recupero

Ha difficoltà nel memorizzare:

- tabelline, formule, algoritmi, forme grammaticali
- sequenze e procedure
- categorizzazioni, nomi dei tempi verbali, nomi delle strutture grammaticali italiane e straniere...

Nello svolgimento di un compito assegnato a scuola il grado di autonomia è:

- insufficiente scarso adeguato alto
- ricorre all'aiuto dell'insegnante per ulteriori spiegazioni
- ricorre all'aiuto di un compagno
- utilizza strumenti compensativi

Punti di forza dell'alunno/a (che cosa sa fare bene, le sue attitudini...)

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

In classe lavora con i compagni:

- con fatica bene, se ognuno ha un ruolo assegnato sempre volentieri

Il comportamento osservato in aula è:

- irrequieto
- apatico
- aggressivo e oppositivo
- ansioso nei confronti delle prestazioni scolastiche
- diverso a seconda delle discipline
- indifferente nelle attività di letto-scrittura, più coinvolto nelle attività dinamiche
- distratto
- apparentemente distratto, ma attento quando viene chiesta la partecipazione
- tranquillo
- partecipativo
- concentrato, ma per un tempo limitato
- concentrato, tanto quanto i coetanei
- molto attento
- propositivo

SEZIONE D

Parte da compilare con la collaborazione della famiglia (per una conoscenza più approfondita e completa della situazione dell'alunno/a).

Autostima dell'alunno/a

- nulla o scarsa sufficiente buona esagerata

Svolgimento dei compiti a casa

Strategie utilizzate nello studio:

- sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe autonomamente...
 utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, tutor, genitori...)
 elabora il testo scritto al computer
 ascolta e ripete ad alta voce
 utilizza strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico)
 utilizza la sintesi vocale
 elabora da solo o aiutato testi semplificati e/o ridotti
 utilizza registrazioni digitali
 utilizza materiali multimediali (video, simulazioni...)
 utilizza testi con immagini strettamente attinenti al testo
 utilizza testi adattati con ampie spaziature e interlinee

Grado di autonomia dell'alunno/a:

- insufficiente scarso buono ottimo

Eventuali aiuti:

- ricorre all'aiuto di un tutor
 ricorre all'aiuto di un genitore
 ricorre all'aiuto di un compagno
 utilizza strumenti compensativi

SEZIONE E (da compilare per ogni disciplina) :

QUADRO STRATEGIE E METODI D'INSEGNAMENTO, MISURE DISPENSATIVE, STRUMENTI COMPENSATIVI E INDICAZIONI PER LA VALUTAZIONE

DISCIPLINA:

DOCENTE:

STRATEGIE E METODI D'INSEGNAMENTO		
S1.	<input type="checkbox"/>	Favorire l'apprendimento collaborativo con attività in piccolo gruppo e/o tutoraggio
S2.	<input type="checkbox"/>	Valorizzare i punti di forza e stimolare la motivazione.
S3.	<input type="checkbox"/>	Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale
S4.	<input type="checkbox"/>	Guidare nell'individuazione degli indici testuali (il titolo, i sottotitoli, le immagini, le parole evidenziate, i box con gli approfondimenti, le parole-chiave, etc.) utili per cogliere informazioni sul contenuto.

S5.	<input type="checkbox"/>	Promuovere/potenziare l'uso autonomo di strumenti compensativi.
S6.	<input type="checkbox"/>	Promuovere l'utilizzo schemi e mappe concettuali delle unità di apprendimento .
S7.	<input type="checkbox"/>	Avviare-promuovere l'uso autonomo di strumenti compensativi informatici (es tastiera per la videoscrittura con il correttore ortografico.....)
S8.	<input type="checkbox"/>	Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite
S9.	<input type="checkbox"/>	Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"
S10.	<input type="checkbox"/>	Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali
S11.	<input type="checkbox"/>	Integrare i libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato, sintesi vocale, mappe, schemi, formulari
S12.		Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi)
S13.		Altro.....

MISURE DISPENSATIVE¹ (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE		
D1.	<input type="checkbox"/>	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe
D2.	<input type="checkbox"/>	Dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo
D3.	<input type="checkbox"/>	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
D4.	<input type="checkbox"/>	Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna
D5.	<input type="checkbox"/>	Dispensa dallo studio mnemonico
D6.	<input type="checkbox"/>	Dispensa dall'utilizzo di tempi standard
D7.	<input type="checkbox"/>	Dispensa dal prendere appunti
D8.	<input type="checkbox"/>	Dispensa dall'uso del vocabolario cartaceo
D9.	<input type="checkbox"/>	Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi
D10.	<input type="checkbox"/>	Assegnazione di compiti per casa in misura ridotta (es. riduzione delle pagine da studiare, numero minore di esercizi...) senza modificare gli obiettivi
D11.	<input type="checkbox"/>	Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling
D12.	<input type="checkbox"/>	Altro

STRUMENTI COMPENSATIVI (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)		
C1.	<input type="checkbox"/>	Utilizzo di computer e/o tablet (possibilmente con stampante)
C2.	<input type="checkbox"/>	Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere)
C3.	<input type="checkbox"/>	Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...).
C4.	<input type="checkbox"/>	Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale
C5.	<input type="checkbox"/>	Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, formulari, linee dei numeri...) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (eventualmente calcolatrice vocale)
C6.	<input type="checkbox"/>	Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche

¹ Si ricorda che per molti allievi (es. con DSA o svantaggio), **la scelta della dispensa** da un obiettivo di apprendimento **deve rappresentare l'ultima opzione.**

		scritte
C7.	<input type="checkbox"/>	Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte
C8.	<input type="checkbox"/>	Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni
C9.	<input type="checkbox"/>	Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse <i>on line</i>)
C10.	<input type="checkbox"/>	Utilizzo di software didattici e compensativi (<i>free</i> e/o commerciali)
C11.	<input type="checkbox"/>	Altro _____

INDICAZIONI PER LA VALUTAZIONE		
V1.	<input type="checkbox"/>	Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di tempi più lunghi per l'esecuzione della prova (in alternativa suddividere e far svolgere la prova in tempi differenti).
V2.	<input type="checkbox"/>	Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni
V3.	<input type="checkbox"/>	Evitare sovrapposizioni di verifiche scritte o orali nella stessa giornata
V4.	<input type="checkbox"/>	Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi
V5.	<input type="checkbox"/>	Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla (preferibilmente con possibilità di lettura da parte di un terzo o dell'utilizzo di un file audio); riduzione al minimo delle domande a risposta aperta
V6.	<input type="checkbox"/>	Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione
V7.	<input type="checkbox"/>	Lettura delle consegne degli esercizi da parte di un insegnante o di un compagno
V8.	<input type="checkbox"/>	Consentire l'utilizzo di strumenti/mediatori didattici durante le prove scritte e orali (calcolatrice, tabelle/schemi...)
V9.	<input type="checkbox"/>	Predisposizione di prove strutturate o/e informatizzate
V10.	<input type="checkbox"/>	Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi
V11.	<input type="checkbox"/>	Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici
V12.		Valutare i miglioramenti e l'uso autonomo degli strumenti compensativi
V13.	<input type="checkbox"/>	Valorizzare il processo di apprendimento dell'allievo e non valutare solo il prodotto/risultato
V14.	<input type="checkbox"/>	Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni
V15.	<input type="checkbox"/>	Altro

OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI (se necessari)

<input type="checkbox"/> L'alunno segue la programmazione della classe	<input type="checkbox"/> L'alunno segue la programmazione per obiettivi minimi della materia
---	---

SEZIONE F: GRIGLIA RIEPILOGATIVA PER MATERIA

ALUNNO: CLASSE:

DISCIPLINA o AMBITO DISCIPLINARE	STRATEGIE	MISURE DISPENSATIVE	STRUMENTI COMPENSATIVI	INDICATORI PER LA VALUTAZIONE
MATERIA				
MATERIA				
MATERIA				
MATERIA				
MATERIA				
MATERIA				
MATERIA				
MATERIA				
MATERIA				

NOTE PER LA COMPILAZIONE della griglia:

- nelle voci MISURE DISPENSATIVE, STRUMENTI COMPENSATIVI, STRATEGIE e PARAMETRI DI VALUTAZIONE, inserire nei riquadri i codici desunti dalle tabelle corrispondenti.
- Gli obiettivi per materia saranno desunti dalle programmazioni personali individuandone, se necessario, gli obiettivi minimi.
- Inserire il numero di righe corrispondente al numero delle materie di indirizzo.

In caso di esame di stato, gli strumenti adottati dovranno essere indicati nella riunione preliminare per l'esame conclusivo del primo ciclo e nel documento del 15 maggio della scuola secondaria di II grado (DPR 323/1998; DM 5669 del 12/07/2011; artt 6-18 OM. n. 13 del 2013) in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti-

FIRMA DEI DOCENTI

COGNOME E NOME	DISCIPLINA	FIRMA

ACCETTAZIONE E CONSENSI (DEI GENITORI e/o DELLO STUDENTE (SE MAGGIORENNE))²

Firma per accettazione/ non accettazione del PDP con le misure in esso contenute

Accetta/ non accetta inoltre che, con la dovuta delicatezza, si possano spiegare alla classe le problematiche connesse ai DSA (e quindi alle problematiche del/la proprio/a figlio/a) per chiarire che strumenti diversi possono essere necessari per porre tutti gli studenti nelle medesime condizioni.

Firma _____

_____, lì _____

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

² Cancellare la voce che non interessa